



CBS De Rank
Boslaan 18
9591 BJ Onstwedde
0599-331677

e-mail: info.cbsderank@sgperspectief.nl
site: www.derank-onstwedde.nl

Jaargang 15 nummer 6

31 januari 2025

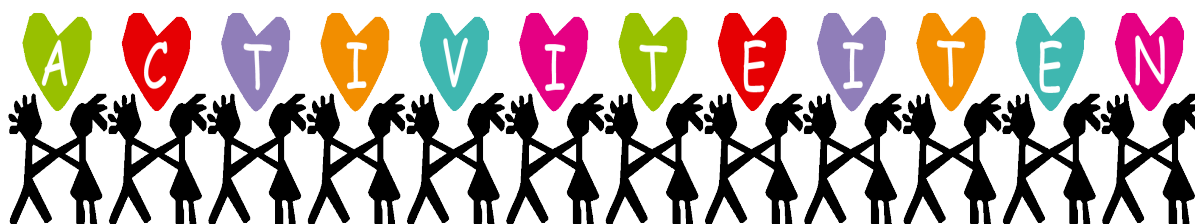
Ziekmelding, absentie of aanvragen Buitengewoon Verlof? Ga op Parro naar: 'Absentie melden'.



Agenda

Ma 3 februari
Ma 3 t/m vrij 7 feb 16:00 – 17:00
Do 6 februari 13:30 – 15:30
Vrij 7 februari 08:30 – 09:00
Di 11 februari
Di 11 en woe 12 februari
Do 13 februari 13:30 – 15:30
Vrij 14 februari 08:30 – 09:00
Za 15 t/m zo 23 februari
Woe 26 februari
Do 27 februari 13:30 – 15:30
Do 6 maart 13:30 – 15:30
Vrij 7 maart 08:30 – 09:00
Di 11 maart
Do 13 maart
Do 13 maart 13:30 – 15:30
Vrij 14 maart 08:30 – 09:00
Do 20 maart 13:30 – 15:30
Vrij 21 maart 08:30 – 09:00
Ma 24 maart
Ma 24 maart
Di 25 maart
Do 27 maart 13:30 – 15:30
Vrij 28 maart 08:30 – 09:00
Zo 30 en ma 31 maart
Do 3 april 13:30 – 15:30
Vrij 4 april 08:30 – 09:00

Alle groepen Rapport mee
Groep 1 t/m 7 Voortgangsgesprekken
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 1b/2b Weeksluiting (ouders/verzorgers gr1b/2b welkom)
Groep 1/2 Alle kleuters bezoeken de bibliotheek
Groep 8 DIA Doorstroomtoets
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 8 Weeksluiting (ouders/verzorgers gr8 welkom)
Alle groepen Voorjaarsvakantie
Alle groepen Luizenpluizen
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 1c Weeksluiting (ouders/verzorgers gr1c welkom)
Groep 3ab Bezoek Veenkoloniaal Museum (info t.z.t. via Parro)
Groep 4 Bezoek Veenkoloniaal Museum (info t.z.t. via Parro)
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 1b/2b Weeksluiting (ouders/verzorgers gr1b/2b welkom)
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 1a/2a Weeksluiting (ouders/verzorgers gr1a/2a welkom)
Groep 7 Theoretische Verkeersexamen
Groep 8 Uiterste datum delen definitief Advies VO
Groep 1/2 Alle kleuters bezoeken theater Geert Teis
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 3a Weeksluiting (ouders/verzorgers gr3a welkom)
Ter info Suikerfeest
Ouders/verzorgers: inloopspreekuur Welstad Tamyra Dalen Gilhuys
Groep 3b Weeksluiting (ouders/verzorgers gr3b welkom)



Beste Ouders/verzorgers,

Kunst en vliegwerk

In het nieuws wordt geschreven over een echte epidemie, nou dat hebben we gemerkt! Er was een dag waarop meer dan dertig kinderen ziek waren. Dat is echt heel veel... En er was ook een dag waarop er zes collegae ziek waren... gelukkig hoefden ze die dag niet allemaal te werken 😊. U merkt er niet zoveel van maar ook bij ons op school is het elke keer weer een hele toer om een invalleerkracht te vinden als er een collegae ziek is, een cursus heeft, of om een andere reden niet aanwezig is. Het is daarom goed om er rekening mee te houden dat het ook bij ons een keer kan gebeuren dat uw kind niet naar school kan komen omdat het niet gelukt is een invalleerkracht te vinden. Gelukkig is het nog steeds gelukt om alle groepen op school te kunnen laten komen.

Waar staan we?

Op onze school werken we doelgericht, planmatig en cyclisch aan goed onderwijs. We waaien niet met alle winden mee. De koers die we varen is weldoordacht, goed overwogen, wetenschappelijk onderbouwd en heeft altijd als doel het beste onderwijs voor al onze kinderen te realiseren. Daarbij staat een warm pedagogische en sterk didactische aanpak voorop. De basis daarvan wordt gevormd door ons schoolklimaat waar de zes r-en van relatie, rust, respect, routines, regels en regelmaat de norm zijn. Dat biedt duidelijkheid, veiligheid en houvast voor onze kinderen én voor onszelf. We hechten veel waarde aan ons schoolklimaat waarin kinderen *leren in verbinding* vanuit deze zes r-en.

Deze Perskuip staat in het teken van onze onderwijskundige koers. Minimaal één keer per jaar beschrijven we de voortgang van onze speerpunten. Elke dag doen we weer ons uiterste best om het onderwijs voor onze kinderen zo goed mogelijk vorm te geven en te verbeteren. Goed basisonderwijs geeft een stevige start voor een kansrijk vervolg van de rest van de onderwijsloopbaan van onze kinderen. Verderop kunt u lezen hoe we hieraan werken.

Het lezen geeft u een mooi inkijkje in de school, dit keer met (véél 😊) tekst i.p.v. de foto's die we anders altijd plaatsen. Ik kan mij voorstellen dat u vragen heeft n.a.v. het lezen. In dat geval sta ik u graag te woord om een en ander te verduidelijken of om naar uw input te luisteren. Want ook hier geldt: *leren in verbinding*. 😊

Veel leesplezier!

Jenny van Oosten

(volgende Perskuip verschijnt vrijdag 14 februari 2025)



Aanpassingen in het rapport

Dit schooljaar treft u nieuwe uitlegbladen aan in het rapport van uw kind. Het is goed om hier notie van te nemen om zo de inhoud van het rapport en de wijze waarop één en ander opgebouwd is, goed te kunnen interpreteren. Als u daarna nog vragen heeft over het juist interpreteren van de inhoud, kunt u bij de voortgangsgesprekken van volgende week bij juf/meester verduidelijking vragen.



Stand van zaken Speerpunten Schoolplan 2023/2027

In deze schoolplanperiode (2023/2027) van vier schooljaren werken we aan een zevental speerpunten. Het ene speerpunt heeft meer tijd en aandacht dan het andere speerpunt en er wordt regelmatig bijgestuurd. De voortgang van de speerpunten wordt gemonitord en minstens één keer per jaar gedeeld in de Perskuip. Waarvan akte 😊.

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit	Groot / klein	Jaar 1 '23-'24	Jaar 2 '24-'25	Jaar 3 '25-'26	Jaar 4 '26-'27	Later 2027-2031
Speerpunt 1	Op onze school beschikken we over een leerlijn burgerschapsonderwijs waarin aandacht is voor alle door de SLO beschreven aan burgerschap gerelateerde kerndoelen. We leggen daarbij ook de verbinding met ons aanbod voor cultuuronderwijs. Lees meer	hoog	klein	🟢	🟢	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 2	Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn didactiek voor rekenen waarin per rekendomein één strategie centraal staat. Lees meer	hoog	groot	🟢	🟡	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 3	Op onze school werken we vanuit goed werknemerschap en goed werkgeverschap aan Vitaliteit voor team en kinderen, o.a. op basis van de input tijdens de Perspectiefdag in september 2023. Lees meer	matig	groot	🟡	🟡	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 4	Op onze school wordt kinderen geleerd met zorg om te gaan met het milieu waarbij het leren kijkt vanuit verschillende perspectieven naar duurzaamheid en de impact van hun eigen handelen centraal staat. Lees meer	matig	klein	🟢	🟡	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 5	Uit inspectierapport: Aanbevelingen zijn er op het gebied van didactisch handelen, Differentiatie, instructie-tempo, hoge doelen stellen en formatief handelen verdienen aandacht. Op onze school kennen de collega's de tien principes van Rosenstolz en geven zij les volgens deze principes. Lees meer	hoog	klein	🟢	🟡	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 6	Op onze school ondermunt elk kind dat hij/zij het vak is om goed over zichzelf te denken en te ervaren dat anderen hem respecteren in wie het is. Het ontwikkelen van en/of het behouden van Eigenwaarde staat gelijk aan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. Ons systeem van (beoordelen) is hierop ingericht. Lees meer	matig	groot	🟡	🟡	🟡	🟡	🟡
Speerpunt 7	Op onze school wordt begrip van lezen getoetst met behulp van o.a. wereldoriënterende teksten. Wij brengen kinderen tekstbegrip bij met behulp van Close Reading. Lees meer	matig	groot	🟢	🟡	🟡	🟡	🟡

In bovenstaand schema ziet u de zeven speerpunten van Schoolplan 2023/2027. Achteraan staat in welk schooljaar eraan gewerkt wordt. Een oranje vinkje geeft aan dat er voor dat schooljaar een ambitie beschreven is, een groen vinkje geeft aan dat de ambitie voor dat schooljaar afgerond is.

1 Burgerschap

N.a.v. het inspectiebezoek aan Scholengroep Perspectief (november 2022) kreeg elke school de opdracht om het aanbod burgerschapsvorming aan te laten sluiten bij de kerndoelen. We hebben ons aanbod onder de loep genomen en waar nodig verrijkt. We doen dit vanuit onze visie op burgerschap die afgestemd is op onze eigen schoolspecifieke situatie en leerlingpopulatie. Wat betreft Schoolplan 2023/2027 hebben we dit speerpunt afgerond.

2 Rekenen

Zoals u in het schema kunt zien, wordt ons speerpunt rekenen over meerdere jaren uitgestreken. O.a. in de laatste Perskuip van vorig schooljaar hebben we verslag gedaan over het traject Foutloos Rekenen. Dat kwam er in het kort op neer dat we sinds maart 2024 heel veel van de in de laatste jaren toegevoegde frivoliteiten in de rekenmethodes achterwege zijn gaan laten en ons veel en veel meer op de basis zijn gaan richten.

In groep 3 t/m 5 werken de kinderen vooral met automatiseringssommen waaronder de (deel)tafels. Dus heel veel herhalen, herhalen, herhalen. En ja, dus ook ouderwets stampen en oefenen, oefenen, oefenen. Omdat die aanpak anders is dan hoe de methode het ons aanbiedt, sloot de methodetoets niet meer aan bij ons aanbod. De kinderen hebben inmiddels de (verplichte) cito LiB-toetsen gemaakt. De groepen als geheel groeien goed. Bij de E-toetsen van eind schooljaar 2023/2024 was al duidelijk te zien dat de groep goede rekenaars groter wordt. De M-toetsen van januari 2025 bevestigen dit beeld.

In groep 6 t/m 8 hebben we sinds maart 2024 de methode voor een groot deel aan de kant gelegd en zijn we ons gaan focussen op de strategie van Foutloos Rekenen. Ook in deze groepen zijn de methodetoetsen niet meer afgenomen. Groep 6 is dit schooljaar begonnen met het aanleren van de strategieën van Foutloos Rekenen. Deze strategieën moeten beklijven in het langetermijngeheugen en jawel, dat is wederom veel herhalen, herhalen, herhalen en oefenen, oefenen, oefenen. Dat betekent dat de aandacht voor alle rekendomeinen op dit moment iets minder is maar het rekenen daarmee straks een stuk makkelijker wordt wanneer die strategieën beheerst worden. Groep 7 en groep 8 zijn gestart met het herhalen van de strategieën van Foutloos Rekenen die ze vorig schooljaar voor het eerst aangeboden



We hebben zeer veel vertrouwen in deze aanpak en zien ook dat het onze kinderen goed doet. Het is hard werken voor de kinderen (maar óók voor de juffen/meesters). Kinderen zijn het niet meer gewend om veel (en consequent netjes!) te schrijven. Maar het gaat steeds beter. Wat betreft Schoolplan 2023/2027 zal er aan dit speerpunt nog meerdere jaren gewerkt worden.

Dit speerpunt is Perspectiefbreed. Alle collegae worden gestimuleerd om in beweging te komen. Daarvoor worden verschillende Perspectiefbrede workshops georganiseerd die allemaal in het teken staan van goed voor jezelf zorgen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een sportclinic of een workshop over gezonde voeding. Daarnaast heeft Perspectief een vitaliteitsbudget in het leven geroepen. Collegae kunnen voor een vast bedrag iets aanschaffen wat gebruikt kan worden om in beweging te komen in relatie tot goed voor jezelf zorgen. Op schoolniveau hebben we een Leerteam Vitaliteit samengesteld. We bekijken welke activiteiten we zelf kunnen ondernemen die een gezonde leefstijl nastreven waarbij we ook onze kinderen betrekken. Want goed voorbeeld doet volgen! Wist u dat er elke week een groep juffen/meesters een workout in het speellokaal doen? 😊👍

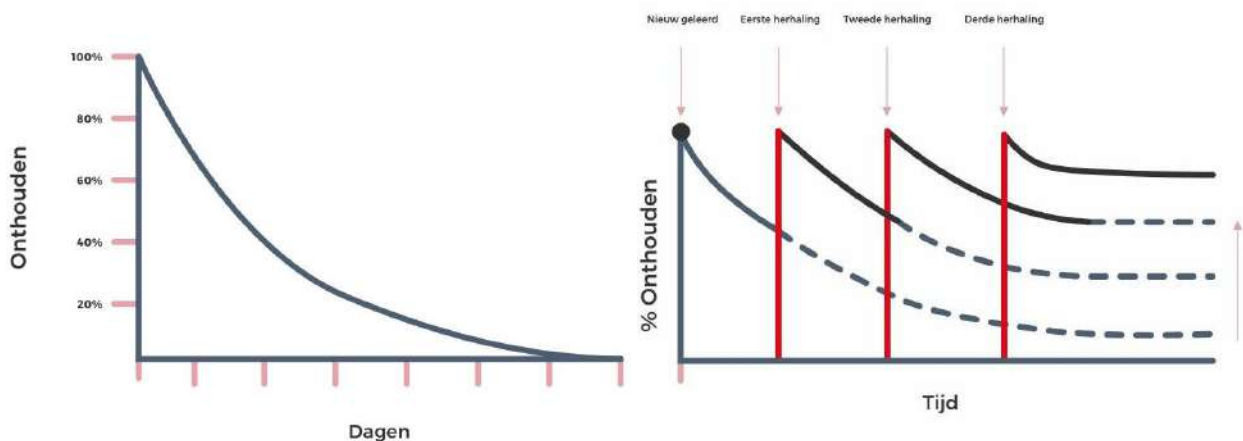


Nog even de definitie: *Duurzaamheid is de ontwikkeling die aansluit op de behoeften van het heden zonder het vermogen van de toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen* (VN 1987). Goed rentmeesterschap is richtinggevend en dit komt terug in ons voorbeeldgedrag: We gebruiken geen wegwerpbekers, maken indien mogelijk gebruik van tweedehandsmaterialen, knutselen met materiaal wat anders weggegooid zou worden, zijn zuinig op onze spullen en dat verwachten we ook van onze kinderen. Samen (ouders/verzorgers, leerkrachten) leren we de kinderen met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39). We leren de kinderen zich bewust te zijn van de impact van de eigen ecologische voetafdruk en we besteden aandacht aan wat je als kind zelf kunt doen om de wereld leefbaar te houden. Er is aandacht voor de rol van voeding, industrie, reisgedrag, etc. in relatie tot de impact op het milieu en wat je hier zelf in kunt doen. We hebben een aantal vaste lessen in onze leerlijn burgerschap opgenomen. Daarmee is speerpunt Duurzaamheid als apart genoemd speerpunt voor Schoolplan 2023/2027 afgerond en valt het onder Burgerschap.

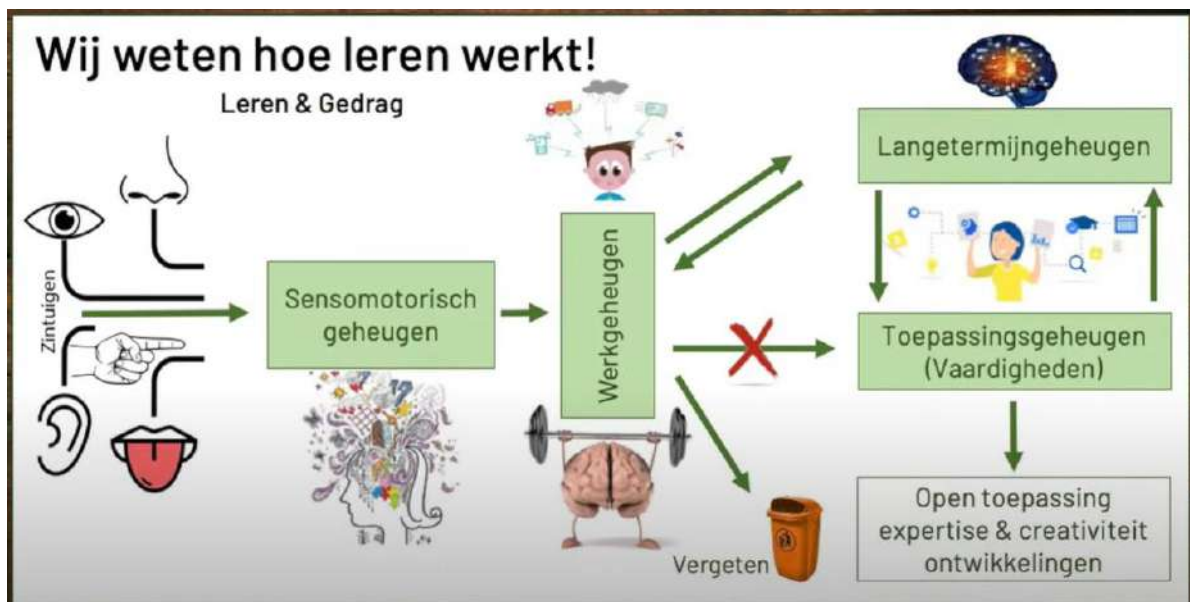


5 Didactiek

Didactiek is één van de twee pijlers waarop goed en kansrijk onderwijs gestoeld is (de andere is pedagogiek). Didactiek gaat over het professioneel handelen van juf/meester. Het is de theorie van kennisoverdracht, instructie, aanleren van vaardigheden en inzicht. Daarbij staat de vraag centraal hoe juf/meester ervoor zorgt dat een kind leert, écht leert. Daarom is wetenschappelijke kennis over leren onmisbaar. Teambreed hebben we geleerd over de werking van ons brein in relatie tot leren, maar ook tot vergeten 🤔. Het is een tijd 'not-done' geweest om veel te herhalen en veel te oefenen. Dat zou saai zijn, en niet leuk. Spoiler: school is inderdaad niet altijd leuk. Maar het is wél leuk om erachter te komen dat herhalen, herhalen, herhalen en oefenen, oefenen, oefenen werkt! Dat je het dan wél kan! Kijk maar naar de schema's hieronder of naar dit [filmpje](#) over hoe leren werkt. Heel verhelderend!



Vergeetcurve van Ebbinghaus



Zo werkt leren

Vanuit deze kennis over leren zetten we de tien instructieprincipes van Rosenshine in. Dit komt terug in alle vakken. Omdat we nog niet allemaal even bedreven zijn in het toepassen van deze principes, zullen we hier tijdens studie(dagen) en/of teambijeenkomsten regelmatig aandacht aan blijven besteden, dit schooljaar maar ook de komende schooljaren.



6 Eigenwaarde

We lezen en leren steeds meer over 'prestatiefascinatie'. Prestatiefascinatie is dat we allemaal gericht zijn op presteren omdat we onze kinderen het beste gunnen. In beginsel goed bedoeld natuurlijk maar ondertussen zijn we té gefascineerd geraakt. Alles wordt getoetst, geobserveerd, vastgelegd én op Ouderportaal gezet. Een ouder/verzorger weet soms eerder het resultaat dan het kind zelf. We ontnemen het kind hiermee een stuk van zijn autonomie. Het is diens toets en moet hier zelf mee naar huis kunnen komen. Of niet, hoor ik u denken... 😏 Hoe erg is dat? Heeft u zelf ook niet de behoefte gehad om een (goed of slecht) gemaakte toets op een juist gekozen moment thuis te delen? Een kind leert ervan om die verantwoordelijkheid zélf te dragen. En u weet dat u erop kunt vertrouwen dat als daar aanleiding toe is, juf/meester contact met u zal opnemen.

Heeft u enig idee hoeveel tijd er aan instructie en oefenen verloren gaat door al dat toetsen? Dat gaat om héél veel onderwijstijd. Tijd die veel beter aan instructie en oefenen besteed kan worden. Als we alle methodetoetsen zouden afnemen die er voor (bijvoorbeeld) groep 6 zijn, waren dat er meer dan vijftig per jaar. Wie wordt daar beter van? Nog een spoiler: het kind niet 😏. Die gaat er niet beter van leren en krijgt er ook niet meer kennis van.

Gedacht vanuit ons speerpunt Eigenwaarde willen we dat onze kinderen goed in hun vel zitten en dat ze een aanvaardbare hoeveelheid prestatiedruk ervaren. Wij nemen hierin onze verantwoordelijkheid. We willen onze kinderen de mogelijkheid geven om zelf de toets thuis aan hun ouders/verzorgers te laten zien. Vanaf februari (na het eerste rapport) doen we het zo:

- Methodetoetsen blijven we beredeneerd wel of niet afnemen om ons dagelijkse handelen op af te stemmen (om formatief te kunnen handelen). Afnemen van methodetoetsen is namelijk niet verplicht. Methodetoetsen vindt u na het eerste rapport (februari) niet meer terug op Ouderportaal. De beoordeling op het rapport wordt gegeven op basis van het dagelijks werk.
- Cito LiB-toetsen nemen we af om de langetermijnontwikkeling van uw kind te volgen in vergelijking met de resultaten van zichzelf de vorige keer en in vergelijking met de resultaten van het gemiddelde kind in Nederland. Cito LiB-toetsen (of toetsen van een ander LVS) zijn wel verplicht. Cito LiB-toetsen blijft u terugvinden op Ouderportaal.

Blijven onze kinderen dan wel hun best doen? Hebben we dan nog wel hoge verwachtingen van de kinderen? Natuurlijk wel! Zonder die prestatiefascinatie kunnen juffen/meesters ook hoge, reële verwachtingen hebben. En die verwachtingen gelden ook t.a.v. gedrag! Op scholen waar duidelijke regels en routines omtrent gedrag zijn, leren kinderen veel meer. Gaat dat dan ten koste van welbevinden? In tegendeel. Het blijkt dat het welbevinden van kinderen juist stijgt als er duidelijke gedragsregels en routines zijn. Daarom leren we de kinderen ook hoe we verwachten dat ze zich gedragen op school, zijn we consequent (streng) als dat nodig is, en bieden we pedagogische weerstand. En natuurlijk ook een luisterend oor als het even tegen zit. Want de eerste van de zes r-en is niet voor niets de r van relatie.

Jongen (10) over toetsen:
'Volgens mij is de toets
vooral voor de juf, zodat ze
weet wat ze de volgende
keer beter uit moet leggen.'

OM
DENKEN

Uit: Omdenken is stom

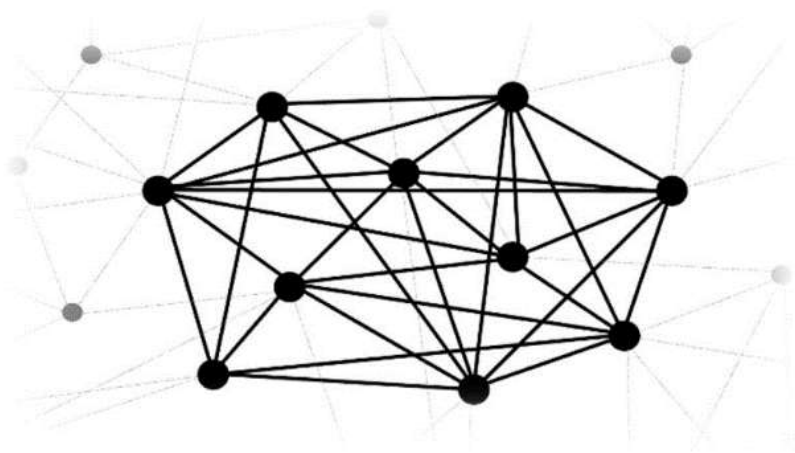


7 Close Reading i.r.t. Wereldoriëntatie

Een van de stappen die we dit schooljaar gezet hebben, is het starten met Wetenswaardig. Zo, wat wordt hier veel van de kinderen én van de juffen/meesters verwacht! De kennisdichtheid (hoeveelheid feiten op één bladzijde) is enorm hoog. En er wordt ook stevig aan de woordenschat van onze kinderen gewerkt. Steeds vaker komen er in de wandelgangen kinderen bij mij (juf Van Oosten) om trots te vertellen wat ze vandaag weer geleerd hebben. 'Juf, weet u wat standen zijn?' Om vervolgens te moeten luisteren naar een uiteenzetting over de Middeleeuwen, de adel, geestelijken en burgerij 🙄. Of een kind dat mij kwam vertellen over het drieslagstelsel. Weet ú daar thuis nog wat dat was? Dat was landbebouwing waarbij sprake was van een jaar wintergraan, dan zomergraan en vervolgens een jaar braak liggen. Braak liggen, kunnen uitleggen wat dat is en waarom, en in welke context het past, dát is woordenschat! Maar waarom is dit belangrijk en wat hebben onze kinderen daar nu aan? Ik citeer Erik Meesters, één van de ontwikkelaars van Wetenswaardig:

'De vraag 'wat heb je aan één feitje?' is te vergelijken met de vraag 'wat heb je aan één baksteen?' Het antwoord is: niet zo veel. Maar breng je de feiten of bakstenen op een betekenisvolle wijze met elkaar in verband, dan ontstaat er inzicht (op basis van feiten) of een bouwwerk (op basis van stenen), en daar heb je wél wat aan. Je kunt het kenniscurriculum zien als een soort bouwwerk van heel veel bakstenen. Er wordt eerst een kennisfundament aangelegd alvorens hier steeds verder op wordt voortgebouwd.'

We willen in Nederland maar natuurlijk vooral ook op CBS De Rank 😊 de woordenschat en het tekstbegrip van onze kinderen omhoog krijgen. Dan is het juist goed om meer les te geven en te lezen over aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. In combinatie met taal(onderwijs) leren we onze kinderen over de complexe wereld waar zij in opgroeien. We spreken dan van vakoverstijgend onderwijs, ook wel thematisch onderwijs. Veel kennis van de wereld in combinatie met een grote woordenschat maakt je een lezer met tekstbegrip. Daarom zijn er het afgelopen jaar al veel extra leesboeken aangeschaft die te maken hebben met de thema's die Wetenswaardig aanbiedt. U zult nog versteld staan van de kennis waarmee de kinderen thuis gaan komen.





• Bibliotheek Stadskanaal, dinsdag 4 februari van 10:00-11:00 uur De Gebarendoodle Ontdek hoe gebaren je voorleesmomenten nóg leuker en leerzamer maken. In deze interactieve workshop voor ouders/verzorgers (neem je baby, dreumes, peuter, kleuter mee!) leer je praktische gebaren om verhalen, zoals het boek Leeuwenlessen uit de Prentenboek Top 10, extra tot leven te brengen.

• Verhalenpad 'Een Toren van Tijgers', tot en met 28 februari. Heb je zin om lekker buiten op pad en op avontuur te gaan? Kom dan eens naar het bos in Ter Wupping en wandel het verrassende verhalenpad over dit boek vol dierenversjes. Start: Parkeerplaats Staatsbosbeheer, tegenover Molenpaal 3, 9591 CP [Onstwedde](#)

Meer info? Klik [hier](#).





Leergeld helpt



Laat uw kind meedoen!

Want nu meedoen is straks meetellen!





Leergeld

Leergeld wil dat alle kinderen mee kunnen doen

**Missie van Leergeld: meedoen mogelijk maken
voor kinderen uit financieel kwetsbare gezinnen.**

Je wilt als ouder dat je kind kan meedoen. Met sport, cultuur en school. Leergeld helpt bijvoorbeeld met een fiets, zwemles, sportschoenen of contributie als daar geen geld voor is. Sporten is gezond voor kinderen. Tegelijkertijd maken ze sneller vriendjes. Muziekles helpt kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. En samen naar school fietsen, maakt dat je erbij hoort. Ook is vergoeding van de ouderbijdrage voor een peuterspeelzaal mogelijk voor kinderen tot vier jaar. Leergeld zegt: "Nu meedoen, is straks meetellen!"

Hoe werkt Leergeld?

Onze werkwijze is uniek. Leergeld komt bij u thuis. U hoeft dus niet naar een loket. Een medewerker van Leergeld inventariseert uw situatie. Wat zijn de activiteiten waar uw kind nu niet aan kan meedoen of welke voorziening heeft uw kind nodig, een fiets of een laptop? Wat kan Leergeld voor u doen?

Leergeld is een onderdeel van Samen voor alle kinderen (Sam&). Aan Sam& nemen Jeugdfonds Sport en Cultuur, Stichting Jarige Job en Nationaal Fonds Kinderhulp deel. Wij fungeren als intermediair voor Leergeld, Jeugdfonds Sport en Cultuur en Stichting Jarige Job. Financieel wordt Leergeld ondersteund door gemeenten, plaatselijke verenigingen, bedrijven, winkeliers en particulieren. Er wordt voor gezorgd dat de contributie van sport, muziek- en balletles, scouting en zwemles gedeeltelijk of helemaal wordt vergoed. Verder kan voor kinderen vanaf 5 jaar een fiets worden aangevraagd. Voldoende mogelijkheden om uw kind mee te laten doen.



cultuur



sport



meedoen

Ik wil graag dat mijn kind (weer) mee kan doen!

Leergeld wil u en uw kind graag helpen. U kunt contact met ons opnemen voor meer informatie of om een afspraak te maken met een medewerker die bij u thuis langskomt.

U kunt de aanvraag doen via de site www.samenvoorallekinderen.nl

Voor aanvragen/informatie kunt u, afhankelijk van uw woonplaats, ook bellen met of mailen naar één van onze coördinatoren:



Stichting Leergeld Zuid-Oost Groningen

Veendam/Pekela

Postbus 103
9640 AC Veendam
Coördinator:
mevrouw Melanie Makkink
Telefoon: **06-1074 1536**
Bereikbaar: dinsdag en donderdag
tussen 9.30 en 11.30 uur
E-mail: veendam@leergeldzuidoostgroningen.nl

Oldambt / Westerwolde-Noord

Postbus 82
9670 AB Winschoten
Coördinator: mevrouw Finie Eilert
Telefoon: **06-2305 6199**
Bereikbaar: dinsdag en vrijdag tussen
14.00 en 16.00 uur
E-mail: winschoten@leergeldzuidoostgroningen.nl

Stadskanaal / Westerwolde-Zuid

Postbus 103
9640 AC Veendam
Coördinatoren: Jolanda
Zuijderduin en Marjan de Weijs
Telefoon: **06-2957 7685**
Bereikbaar: woensdagmorgen van
9.30 tot 12.00 uur
E-mail: stadskanaal@leergeldzuidoostgroningen.nl

onderwijs

Leergeld.nl

Wilt u uitgebreider kennismaken met Leergeld? Kijk dan op www.leergeldzuidoostgroningen.nl

welzijn



Veel gestelde vragen

Komt mijn kind in aanmerking voor steun van Leergeld?

Als u een inkomen heeft rond bijstandsniveau, dan komt u waarschijnlijk in aanmerking voor financiële steun. Hoge schulden kunnen een andere reden zijn om u te helpen. De situatie wordt per gezin bekeken. Uw kind moet in ieder geval tussen 2 en 18 jaar zijn. De standaard norm is, dat uw inkomen niet hoger mag zijn dan 130% van het inkomen op bijstandsniveau.

Wat moet ik de medewerker van Leergeld laten zien als deze langskomt?

De medewerker zal u vragen om kopieën van uw inkomensgegevens, bijvoorbeeld salarisstroken of uitkeringsbewijzen, en om een overzicht van eventuele schulden.

Krijg ik geld van Leergeld?

Nee, u krijgt tegoedbonnen (cheques) van Leergeld en daarmee kunt u naar verenigingen, winkels en (zwem-)scholen. Leergeld betaalt vervolgens rechtstreeks aan deze organisaties.

Voetbal, zwemles, dat is toch luxe?

Leergeld vindt van niet. Buitenschoolse activiteiten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die steeds niet mee kunnen doen, raken geïsoleerd. Dat wil Leergeld voorkomen. Een spelcomputer of een tv op de slaapkamer, dat vindt Leergeld luxe. Die krijgen kinderen dus niet via Leergeld vergoed.

Hoe voorkomt Leergeld dat mijn omgeving weet dat ik hulp krijg?

Leergeld begrijpt dat u niet met uw situatie te koop wilt lopen. Juist daarom komen we bij u thuis langs. We gaan zorgvuldig om met uw privacy. Daarover hebben we ook goede afspraken gemaakt met de mensen waar we mee samenwerken. Zij willen, net als wij, dat uw kind kan meedoen. Niet dat het gepest wordt omdat u bij Leergeld heeft aangeklopt. Uw kind hoeft er zelfs niets van te merken dat Leergeld een aantal dingen regelt voor u en uw kind. Die fiets, die krijgt uw kind niet van Leergeld, maar van u!



Kind op Maandag

Week 6



Thema: Doe je mee?

Lucas 5:27-32 en 6:1-26

Jezus roept de tollenaar Levi met zich mee. Op sabbat plukken de leerlingen van Jezus het graan en wrijven het tussen hun handen. Jezus kiest twaalf apostelen uit en vertelt over het echte geluk.

Weekoverzicht week 6

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
MAA	Themaverhaal: Doe je mee?	Themaverhaal: Meedoen met het feest	Themaverhaal: Sponsorloop	Themaverhaal: John Davison Rockefeller
DIN	Bijbelverhaal: Jezus roept Levi met zich mee	Bijbelverhaal: Levi mag ook meedoen	Bijbelverhaal: Een mooi handeltje Verdieping:	Bijbelverhaal: Een mooi handeltje Lijst opstellen
WOE	Praten/Doen: Is er iets veranderd?	Praten: Een 'ander' mens worden	Bijbelverhaal: De mooiste dag van de week Verdieping:	Bijbelverhaal: De mooiste dag van de week Klassengesprek
DO	Bijbelverhaal: Twaalf apostelen	Bijbelverhaal: Twaalf gelukkige helpers	Bijbelverhaal: Dat noem ik nou geluk Verdieping	Bijbelverhaal: Dat noem ik nou geluk Poster maken
VR	Werkblad: Kleurplaat van Jezus die te gast is in het huis van Levi.	Werkblad: Een feesttafel maken	Werkblad: Wat doe jij op zondag?	Werkblad: Wie zijn de apostelen?



Kind op Maandag

Week 7



Thema: Bijzonder goed

Lucas 6:27-38.46-49 en 7:1-10

Jezus vertelt zijn leerlingen dat ze hun vijanden lief moeten hebben. Ook vertelt hij over twee mensen die een huis bouwen: de een bouwt op een stevig fundament, de ander gewoon op het zand. Wie luistert naar de woorden van Jezus en er ook echt wat mee doet, lijkt op iemand die zijn huis bouwt op een stevig fundament. Na Jezus' woorden komt een Romeinse legeraanvoerder bij hem, die vraagt om zijn zieke slaaf te genezen.

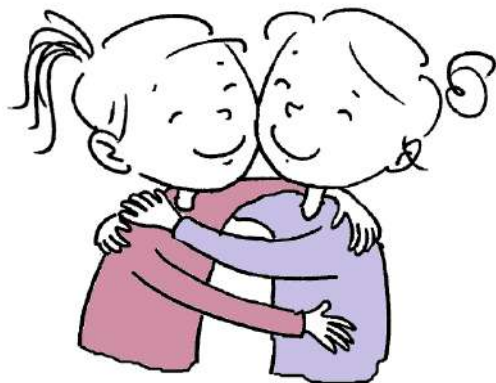
Weekoverzicht week 7

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
MAA	Themaverhaal: Wie mag er komen?	Themaverhaal: Die toch niet?	Themaverhaal: Pleinfeest	Themaverhaal: Nelson Mandela
DIN	Bijbelverhaal: Een huis op de rots	Bijbelverhaal: Het huis op de rots	Bijbelverhaal: Wees goed voor iedereen Verdieping:	Bijbelverhaal: Wees goed voor iedereen Filosoferen
WOE	Praten: Wat vind jij bijzonder goed?	Doen: De geheime vriend	Bijbelverhaal: Een huis met een fundament Verdieping:	Bijbelverhaal: Een huis met een fundament Onderzoek
DO	Bijbelverhaal: Een zieke knecht	Bijbelverhaal: Een hoofdman met een zieke knecht	Bijbelverhaal: De centurio Verdieping	Bijbelverhaal: Een centurio Elfje schrijven
VR	Werkblad: Kleurplaat van twee huizen	Werkblad: Kleur en praat na	Werkblad: Een lintje	Werkblad: Recept voor vergeving



Kind op Maandag

Week 8/9



Thema: Ik raak je aan

Lucas 7:11-17.36-50 en 8:4-15

Bij de stad Naïn raakt Jezus een jongen aan die gestorven is. Hij laat de jongen opstaan. In het huis van een Farizeeër knielt een vrouw huilend bij Jezus neer, zijn voeten worden nat door haar tranen. Ze droogt ze met haar haren en zalft zijn voeten met olie. Later vertelt Jezus over de zaaier die zaait op verschillende plaatsen – op de ene plaat komt veel tot bloei, op de andere plaats niet.

Weekoverzicht week 8/9

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
MAA	Themaverhaal: Mies is verdrietig	Themaverhaal: Krijg ik een knuffel?	Themaverhaal: Een arm om je heen	Themaverhaal: Woorden die raken
DIN	Bijbelverhaal: Sta op!	Bijbelverhaal: De jongen uit Naïn	Bijbelverhaal: Twee stoeten Verdieping:	Bijbelverhaal: Twee stoeten Schrijven
WOE	Praten: Knuffelen	Praten: Hoe wil je worden getroost?	Bijbelverhaal: Je bent gered Verdieping:	Bijbelverhaal: Je bent gered Spel
DO	Bijbelverhaal: Schone voeten	Bijbelverhaal: De vrouw die Jezus zalfde	Bijbelverhaal: Het zaad Verdieping	Bijbelverhaal: Het zaad Kunst
VR	Werkblad: Kleurplaat van de vrouw die Jezus zalfde	Werkblad: Maak de tekening af. Wie raakt Jezus aan?	Werkblad: Geraakt	Werkblad: Wat raakt jou?

